

## Comprendre pour mieux accompagner : Les nouvelles connaissances sur le cerveau de l'enfant

### Objectif à l'issue de la formation :

Questionner, analyser ses pratiques professionnelles, son accompagnement afin de les adapter au regard des éléments favorables au bon développement du cerveau de l'enfant.

<b>Durée :</b>	<b>14 heures</b> Soit 2 journées de 7h00
<b>Programme de formation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Introduction</b> : Echanges collectifs : Pourquoi est-ce difficile de remettre en cause ses pratiques éducatives ?</li> <li>- <b>Les principaux apports des neurosciences affectives et sociales sur le développement de l'enfant</b> : définition, évolutions des connaissances sur le cerveau de l'enfant</li> <li>- <b>Les bases sur le cerveau de l'enfant, sa constitution, son développement, son fonctionnement</b> : le système nerveux, les récepteurs sensoriels, les périodes sensibles, les neurones miroirs, les conditions favorables à son bon développement.</li> <li>- <b>Les facteurs de protection et leurs effets positifs sur le cerveau du jeune enfant</b> : l'importance du maternage, et du plaisir pour le jeune enfant : développement du langage, développement de la faculté à converser, construction de l'adulte de demain, construction de l'identité future. Prendre conscience de sa propre résonance : l'impact de son éducation sur nos pratiques éducatives</li> <li>- <b>L'intestin, le « deuxième cerveau des émotions »</b> : rôle des différentes hormones et leur impacts, neurones miroirs.</li> <li>- <b>Les facteurs de stress et de la peur</b> : la régulation émotionnelle, les violences éducatives ordinaires et leurs conséquences sur le cerveau et le système endocrinien du jeune enfant. La gestion de situations difficiles avec les enfants pour favoriser les connexions et contribuer aux sensations positives</li> <li>- <b>L'impact des écrans sur le développement de l'enfant</b></li> <li>- <b>Echanges sur les pratiques éducatives</b> : (la parentalité positive, l'empathie affective, l'éducation émotionnelle...) : Echanger pour accompagner différemment en tenant compte des nouvelles connaissances liées aux neurosciences.</li> </ul>